



FÖRSKOLAN
SKATTKISTAN
Bolinder Förskolor AB

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering
och kränkande behandling

Bolinder Förskolor AB

Förskolan Skattkistan

Innehållsförteckning:

Sid 1. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för förskolan Skattkistan

Sid 2,3. Innehållsförteckning

Sid 4. Inledning Syfte Bakgrund Policy Vision Skattkistans mål

Regelverk som likabehandlingsarbete reglerar

Sid 5. FN:s barnkonvention Diskrimineringslagen Skollagen

Sid 6. Läroplan för förskolan Värdegrundsarbetet Socialtjänstlagen

Sid 7. Definition av diskriminering och trakasserier

Sid 8. Diskrimineringsgrunderna Kränkande behandling Mobbing

Sid 9. Befogade tillsägelser Repressalier Vision Förskolans policy

Delaktighet

Sid 10. Förskolechef Pedagogerna Barn

Sid 11. Föräldrar/vårdnadshavare Föräldraenkät Samverkan

Skillnad mellan främjande och förebyggande arbete

Förskolans förebyggande arbete

Sid. 12. Förskolans insatser för att främja barns lika rättigheter o möjligheter

Skattkistans kartläggning utifrån grunder för diskriminering

Sid 13.

Kön–sexuell läggning–könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion

Funktionshinder

Ålder

Skattkistans utvärdering

Sid 14. Konkreta åtgärder vid upptäckt av diskriminering och annan kränkande behandling.

Sid 16. Nulägesbeskrivning

Sid 17, 18. Konkreta åtgärder vid kränkande behandling

Sid 19. Till dig som vårdnadshavare Vill du veta mer

Sid 20. Förankring av Likabehandlingsplanen genom att ta del

Sid 21. Tagit del blankett personal/förälder

Sid 22. Händelseförlopp vid kränkandbehandling

Sid 23. Utredning och handlingsplan vid kränkande behandling

Sid 24. Uppföljning av åtgärder och handlingsplan

Inledning

"Alla förskolor/ skolor i Sverige ska ha en egen likabehandlingsplan. Planen ska göras känd av alla som deltar i verksamheten".

Det här är förskolan Skattkistans handlingsplan för att motverka alla former av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Förskolan ska motarbeta och förebygga alla former av kränkande behandling. Detta gäller barn-barn såväl som personal-barn och barn-personal.

Bakgrund och uppdrag

Syfte

Lagens syfte är att förtydliga förskolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skola/förskola. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder förbjuds i förskola/skolbarnomsorg/skola. Lagen innebär att barn och elever får lagligt skydd mot annan kränkande behandling, tex. mobbing.

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på förskolan Skattkistan.

Vision

Alla barn på Skattkistan ska känna sig trygga och respekterade som individer oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt ålder.

På förskolan Skattkistan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Mål

- ° Förskolan ska vara fri från kränkningar så att alla kan känna trygghet och glädje.
- ° Alla på förskolan ska lära sig ta hänsyn, samarbeta, kommunicera, lösa konflikter samt behandla varandra med respekt.
- ° Föräldrar ska känna tillit och förtroende när de lämnar sina barn på förskolan.
- ° Vi vill skapa en god fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i förskolan där det finns tydliga gränser för oacceptabla beteenden.
- ° Alla ska känna sig trygga med och uppfatta att förskolan reagerar om problem uppstår och uppleva att de kan påverka sin situation.

Regelverk som likabehandlingsarbetet regleras i

Denna Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling utgår från följande internationella och nationella styrdokument.

FN:s barnkonvention

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

Enligt artikel 36 skall barnet skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet i något avseende.

I artikel 19 klargörs att staten har en skyldighet att skydda barn från alla former av fysiska, psykiska och sexuella övergrepp och andra former av skada och vanvård som kan förekomma.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen kap 6 § 7- 8

Åtgärder mot kränkande behandling

§ 7 Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

§ 8 Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skollagen kap 6 § 10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i **Diskrimineringslagen (2008:567)**.

Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev.2010 Värdegrundsarbetet

Grundläggande värden

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför skall dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall präglade verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga förebilder.

Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Verksamheten skall bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt skall delta i samhällslivet.

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap 1 § i socialtjänstlagen. Detta gäller skyldighet att anmäla vid misstanke om att barn far illa.

Barn har rätt till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling.

Alla barn i förskolan har samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Definition av diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

• Direkt diskriminering

Betyder att ett barn behandlas sämre än andra barn.

Exempel: En pojke går före i kön till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

• Indirekt diskriminering

Alla behandlas lika.

Exempel: Ett barn måste vara med och fira andra barns födelsedagar trots att det motsäger barnets familjs trosuppfattning.

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

Fysiska (slag, knuffar)

Verbala (hot, glåpord, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning och ryktesspridning, blickar, grimaser, alla går när man kommer)

Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, sms, mail)

Upplevelser av kränkande behandling är ingen åsiktsfråga och kan inte ifrågasättas, den som upplever sig kränkt måste alltid tas på allvar. Det är inte handlingen i sig som definieras som kränkande utan om en handling upplevs som kränkande av den som utsätts.

Trakasserier

Diskrimineringsgrunderna

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.

Mobbning

Mobbning är när ett barn upprepade gånger blir utsatt för kränkande handlingar, psykiskt och/eller fysiskt våld, från ett eller flera barn. Det som skiljer mobbning ifrån annan kränkande behandling är att den som blir mobbad utsätts flera gånger under en längre tidsperiod. Mobbning innefattar också obalans i makt – de/den som mobbar har makt över och förtrycker den som utsätts.

Mobbning kan utövas av ett eller flera barn, mot ett eller flera barn. Mobbing kan liksom annan kränkande behandling vara fysisk, verbal, psykosocial (utfrysning, blickar) och textburen.

”Små barns möten med andra små barn kan ibland innebära att de inte har tillräckliga erfarenheter av hur man bör vara i samspel med andra.

Då kan situationer uppstå som kan vara kränkande för andra barn, men det ska vi inte kalla mobbning!

När man använder begreppet mobbning hamnar man i ett synsätt som säger att det är barnen som felar och som är problemet. I stället för att problematisera barnen borde alla pedagoger problematisera sin uppgift!

Alltså – vad vi som pedagoger ska göra för att hjälpa barn att utveckla samvarokompetens.

Eva Wiklund Dahl (ur Förskoletidningen nr 2/2005)

Befogade tillsägelser

Förbudet att utsätta någon för kränkande behandling gäller naturligtvis inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om tillrättavisningen kan upplevas som kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Förskolan Skattkistans vision

På vår förskola ska inget barn eller vuxen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

- ° *Alla barn och vuxna ska känna sig trygga, rättvist behandlade, sedda och lyssnade på.*
- ° *Förskolan ska präglas av ett förhållningssätt där alla ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.*
- ° *Vi värnar om allas lika värde!*

Förskolans policy

Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling skall vara väl känd av all personal och alla föräldrar och följas av alla som vistas på förskolan.

Delaktighet

Förskolechef

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att ta fram och följa upp Likabehandlingsplanen. Denne ansvarar för att all personal tar del av och arbetar enligt Likabehandlingsplanen samt att kränkning, mobbning eller diskriminering inte sker. Förskolechefen på förskolan ansvarar för att planera för arbetet i arbetslagen så att alla former av kränkande behandling, trakasserier, diskriminering och mobbning följs upp och åtgärdas.

Pedagoger

All personal ska ha tillgång till Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling och fortlöpande information. De har också ansvaret för att Likabehandlingsarbetet hålls levande i vardagen. Målen i planen ska utvärderas och planeras vid varje verksamhetsårs slut.

Barn - Förskolans läroplan LPFÖ-98.rev.2011

Planen görs känd för barnen genom att pedagoger arbetar med läroplanens mål under rubriken "Normer och värden". Hänsyn ska tas till barnens ålder och mognad.

Målen i läroplanen är grunden för förskolans verksamhet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund

Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Trygghet, alla barn ska bli sedda och bekräftade, trygga barn känner delaktighet.

Föräldrar/Vårdnadshavare

Planen görs känd för vårdnadshavare under barnets inskolningsperiod och på föräldramöten och vårdnadshavare kan komma med synpunkter till förbättringar.

På vårt samverkansmöte där föräldrarepresentanter, pedagoger och förskolechef samverkar ska likabehandlingsplanen diskuteras årligen.

Vi på Skattkistan lägger stor vikt vid att skapa bra relationer till vårdnadshavare och barn.

Föräldraenkäten är också ett viktigt verktyg för att förbättra förhållningssätt och åtgärder i verksamheten.

Upprättande

Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet.

Den måste årligen följas upp och nya målsättningar och åtgärder kan behöva formuleras. Uppföljning och utvärdering av planen ska göras kontinuerligt på utvärderingsdagen i slutet av vårterminen. Resultatet av denna utvärdering bör beaktas vid upprättande av nästa års Likabehandlingsplan. Ny Likabehandlingsplan upprättas i början av varje ny hösttermin.

Skillnad mellan främjande och förebyggande arbete

Förskolans insatser för att främja barns lika rättigheter och möjligheter

Arbetet med frågor som rör normer och värden enligt läroplanen är av stor betydelse i vardagen. Det främjande arbetet i förskolan är det som sker dagligen genom vårt förhållningssätt och i vår grundverksamhet.

På Skattkistan ska det vara en tillåtande atmosfär. Vårt förhållningssätt är alltid viktigt.

- ° Vi pedagoger är viktiga förebilder när det gäller att möta alla med respekt
- ° Alla pedagoger ska respektera olikheter, uppskatta det unika hos varje barn
- ° Vi arbetar med "vi-känsla" och tillhörighet
- ° Vi ska lyssna aktivt på barnens signaler om hur de upplever sin dag på förskolan
- ° Vi ska bekräfta och sätta ord på barnens känslor
- ° Vi ska uppmuntra beteenden där barn visar empati och omsorg
- ° Vi ska stödja barnen i att hantera konflikter
- ° Alla pedagoger rör sig runt gården vid utelek för att finnas nära barnen
- ° Förskolan ska ha könsneutrala rum och lärande miljöer
- ° Ge barnen (oavsett kön) lika stort utrymme
- ° Vi ska hålla värdegrundsdiskussionen levande i verksamhet

Förskolans förebyggande arbete

Förebyggande insatser utgår ifrån kartläggning av samtliga diskrimineringsgrunder och vårt likabehandlingsarbete

Vi ska göra ytterligare inventeringar av våra miljöer, för att kunna erbjuda en trygg och stimulerande miljö

Vi ska göra observationer i verksamheten för att ta reda på vad som händer i t.ex. leken

Skattkistans arbete utifrån samtliga diskrimineringsgrunder

Kön - Sexuell läggning - Könsöverskridande identitet eller

Uttryck

Vid utformningen av förskolans miljö krävs att pedagogerna är medvetna om dess inverkan på barnens lek. Vi tänker på hur vi benämner våra innemiljöer och vad de signalerar. Vi bemöter barnens önskemål och intressen utifrån ett genusneutralt perspektiv. Vi arbetar för att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Etnisk tillhörighet

På förskolan finns det både barn och pedagoger med olika etniska bakgrunder. Vi pratar om olika kulturer och att alla människor lever olika. I vår verksamhet tar vi tillvara på den kunskap som finns hos barn, vårdnadshavare och pedagoger genom ex annat modersmål, sång och musik, räkneord m m.

Religion eller annan trosuppfattning

Det finns olika trosuppfattningar på förskolan och vi respekterar dessa skillnader.

Funktionshinder

Vi strävar efter att alla barn ska ha tillgång till sin fysiska miljö oavsett funktionshinder. Vi anpassar våra miljöer för att förhindra utanförskap och samarbetar med bl a habiliteringen och avdelningen för stöd och utveckling på Sollentuna kommun för att kunna erbjuda varje barn stöd enligt deras behov. Pedagogerna kompetensutvecklas utifrån barnen och verksamhetens behov.

Ålder

På förskolan utgår vi från barnens utveckling och behov när verksamheten planeras.

Skattkistans utvärdering av föregående års likabehandlingsarbete 15/16

Att förskolan ska arbeta för att få trygga miljöer inne och ute

Pedagogerna finns nära barnen och är lyhörda för hur barnen samspelar med varandra. Genom vårt förhållningssätt visar vi hur vi bemöter varandra. Vi skapar lekro i våra miljöer, där barnen blir trygga med sina kamrater utan att avbryta leken.

Utomhus är det viktigt att pedagogerna rör sig runt gården, och är lyhörda och tar ansvar för alla barn på gården. Någon pedagog finns i sandlådan, runt knuten på lilla gården eller vid gungorna, en trygghet för de yngre barnen.

På stora gården placerar sig pedagogerna på så vis att man är nära barnens lekar, någon vid gungorna, någon vid rutchbanan, någon vid sandlådan, någon vid stockarna, så att barnen får känna sig trygga.

Att utöka barnens delaktighet och påverkan av verksamheten på förskolan, till exempel genom samtal eller barnintervjuer.

Delaktighet och påverkan kan ske när vi arbetar i grupper med färre barn. Samtalet i gruppen startar tankar som påverkar barnens utveckling och lärande. Det är viktigt att vi pedagoger lyssnar aktivt och lyssnar färdigt på barnen. Vi ger barnen möjlighet att tänka färdigt och formulera sina tankar. Inför utvecklingssamtalen på vårterminen intervjuas barnet om dess trivsel på förskolan.

Att fortsätta arbeta med "vi-känslan" för hela Skattkistans förskola. Vid det förebyggande arbetet använder vi oss av

° Arbetsverktyget från natur och Kultur. Vara vänner temat: "Kaninen och igelkotten"

I detta arbetsverktyg finns olika avsnitt att arbeta med på avdelningarna:

Dela med sig

Komma överens

Säga/göra förlåt

Vänta på sin tur

Sprida glädje

Värdegrundsdiskussioner

° Dagliga samtal med barnen

° Rollspel med "Kaninen och igelkotten."

° Närvarande vuxna

Varje fredag samlas vi och sjunger tillsammans, hela huset. Avdelningarna turas om med ansvaret.

Vi fortsätter att arbeta i våra aktivitetsgrupper som fyra och femårsgrupp. Vi ser att barnen leker mer tillsammans över avdelningsgränserna, främst utomhus. Vi introducerar de barn som ska börja ny avdelning på hösten redan på våren, genom att en avlämnande pedagog följer med barnen som ska byta avdelning för att hälsa på under en speciell vecka under juni månad.

Pedagogernas samarbete

Vi arbetar i olika arbetsgrupper med APT, PUT och avdelningsmöten. Vi har planeringsdag, studiedag och utvärderingsdag.

Vi hjälps åt vid frånvaro. Varje pedagog ska kunna byta avdelning för att hjälpa varandra över avdelningsgränserna. Vid personals frånvaro hjälps vi åt att dela upp barnen så att vi jämnar ut arbetet. Om ett barn vid ett sådant tillfälle inte vill byta avdelning ska denne inte behöva göra det. Pedagogerna ska se alla barn som Skattkistans barn. Vi tar del av varandras tankar och idéer.

Ta fasta på de utvecklingsområden vi kommit fram till så att vi hela tiden förbättrar vårt pedagogiska arbete.

Informationen till vårdnadshavare, både från chef och från avdelningarna ska ständigt ske.

Förskolechefen skriver info-brev ca fyra gånger/år.

Avdelningarna skriver info-brev varje vecka i UNIKUM. Veckobreven läggs in på avdelningens blogg samt skickas till respektive vårdnadshavares mailadresser. Veckobrevet skrivs även ut och hängs upp på barnens platser i hallen.

Utveckla den moderna tekniken

Vi skickar information till vårdnadshavare t.ex. veckobrev på mejl. Vårdnadshavare kan även mejla förskolechefen och avdelningarna, som har egna separata mejladresser. Diskussioner kan även ske i Unikums bloggar.

Nulägesbeskrivning

Arbetet med trygga miljöer måste hela tiden hållas levande. Barnen är trygga och glada på Skattkistan men vi kan ytterligare finnas till hands nära barnen så att de känner trygghet och förtroende.

När det gäller barns inflytande och delaktighet har vi kommit långt på alla avdelningar. Vi ser hur barnen ansvarar för olika projekt i bla. våra temaarbeten, i de dagliga rutinerna, vid av och påklädning eller vid matsituationerna.

Arbetet med "vara vänner tema" från Natur och kultur har fungerat bra och vi fortsätter vårt tema inför nästa höstterminsstart. Även vårt tema med "Jag själv" har fungerat bra och bidrar till att barnen känner trygghet och självkänsla på förskolan.

Arbetet med Mulle i förskolan från friluftsförbundet har varit en succé. Barnen har tyckt mycket om att få vara på sin egen plats i skogen och träffa Mulletrollet.

Det har bildats grupper som känner vänskap och gemenskap.

Konkreta åtgärder vid upptäckt av diskriminering och annan kränkande behandling

I det dagliga arbetet med barnen uppmärksammar vi när barn/vuxna utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. De vuxna agerar som goda förebilder för hur vi är mot varandra.

Vi har utförligare handlingsplaner när det gäller incident då ett barn blir kränkt eller kränker ett annat barn och vid incident då barn biter eller blir bitna (se bilagor).

Barn-Barn

- Uppmärksamma, prata med barnen om vad som hänt.
- Kom i håg att stötta det kränkta barnet.
- Använda oss av "hur-frågorna".
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Hur tror du att den andre känner sig? - Kunde du gjort på något annat sätt?
- Visa att beteendet inte är acceptabelt.
- Informera de vårdnadshavare som har barn inblandade i händelsen.
- Vid all kränkning ska förskolechef informeras
- ° Tag hjälp av Stöd och utvecklings specialpedagog när pedagogerna behöver hjälp att hitta rutiner och arbetssätt som motverkar fler händelser av kränkning.
- ° Upprätta en handlingsplan tillsammans med specialpedagog och eller förskolechef

Barn-Vuxen

- Om vi ser eller hör att något barn kränker någon vuxen ska vi prata med barnet. • Båda parter ska få möjlighet att prata med varandra.
- Barnets vårdnadshavare meddelas. Vid kränkningen kallas berörda till samtal. • Dokumentation av insatserna krävs.

Utredare: Pedagog, förskolechef

Vuxen-Barn

Det är viktigt att förskolan även är uppmärksam på vuxnas kränkningar mot barn.

- Om vi ser eller hör någon vuxen (personal, vårdnadshavare eller annan vuxen) kränka något barn måste vi ha modet att vara så raka att vi kan säga till. • Ta den vuxne åt sidan och fråga hur denne tänkte?
- Diskussion mellan personal-personal eller personal-vårdnadshavare ska om möjligt ske utan att barnen är närvarande.
- Förskolechefen ska alltid vidtalas.
- När det gäller personal ska förskolechefen kunna ta emot hjälp utifrån om det skulle behövas.
- Förskolechefen gör en anmälan till socialtjänst eller polis när det gäller vårdnadshavare eller annan vuxen efter överenskommelse med personal. • Dokumentation av insatserna krävs.

Utredare: Pedagog, förskolechef

Vuxen-Vuxen

- Den som ser att någon blir kränkt har ett ansvar för att reagera på det inträffade. • Den som anser sig utsatt för kränkningen har ett ansvar för att genast ta kontakt med förskolechefen som vidtar nödvändiga åtgärder. Dokumentation av insatserna krävs.

Utredning/åtgärdsprogram om kränkande behandling medföljer som bilagor. Utredare: Förskolechef eller verksamhetschef och fackligt huvudskyddsombud.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, eller trakasserier, kränkande behandling eller mobbning prata alltid med pedagogerna.

Detta gäller inte befogade tillrättavisningar från ansvariga inom verksamheten, vilka har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn, men även i detta fall är det viktigt att prata med pedagogerna. Alla måste ta ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende – om inte, kan det tolkas som om vi accepterar beteendet.

Vill du veta mer

Kontakta Diskrimineringsombudsmannen (DO). Webbadress till Diskrimineringsombudsmannen: www.do.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm **Telefon:** 08-120 20 700 **e-post:** do@do.se

På Skolverkets hemsida kan du läsa om Barn- och elevskyddslagen. Webbadress till Skolverket: www.skolverket.se

Skolverket

106 20 Stockholm

Telefon: 08-527 332 00

e-post: skolverket@skolverket.se

Referenslitteratur

FN:s Barnkonvention (2009) FN:s konvention om barns rättigheter.

Lpfö 98 rev 2010 (2010)

Skollagen (2011) skollagen (2010:800)

Socialtjänstlagen SFS 2001:453

Förskoletidningen nr 2, 2005

Förankring av likabehandlingsplanen

All ny personal och nya föräldrar på förskolan ska ta del av och skriva under likabehandlingsplanen. Pedagogerna ska aktivt reagera vid kränkande eller trakasserande behandling mellan barn-barn, pedagog-barn, barn-pedagog. Likaså är det viktigt att ha ett öppet arbetsklimat där all personal har rätt att säga sin mening och kunna påverka sin arbetssituation.

Bolinder Förskolor AB

Förskolan Skattkistan

.....

Förskolechef Anna Bolinder Eriksson

2016-05-18

Detta blad lämnas efter underskrift åter till förskolan/förskolechefen

Jag har tagit del av förskolan Skattkistans likabehandlingsplan

Namn på anställd:

Underskrift anställd:

Datum:

Som föräldrar har vi tagit del av förskolan Skattkistans likabehandlingsplan

Barnets/barnens namn:

Målsmans 1. underskrift:

Målsman 2. underskrift:

Datum: